

## IKIMOKYKLINIO IR (AR) PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMAS VYKLANČIOS MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

Mokyklos pavadinimas: Šilutės lopšelis-darželis Žibutė

Mokyklos adresas: Cintjoniškių g. 3, 99128 Šilutė

Įsivertinimo pobūdis: Visuminis įstaigos įsivertinimas

Įsivertinimo mokykloje data (pradžia – pabaiga): 2023.11.01-11.30

Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė: Koordinatorė – pavaduotoja ugdymui Jurgita Vingienė, pirmininkė – priešmokyklinio ugdymo mokytoja Lidija Balsienė, sekretorė – priešmokyklinio ugdymo mokytoja Inga Mockienė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja Milda Šimkūnė ir ikimokyklinio ugdymo mokytoja Simona Vaitkutė.

Veiklos kokybės įsivertinimui pasirinkti instrumentai: anketa.

Mokyklos veiklos kokybė buvo įsivertinama šiose srityse:

1. Vaiko gerovė
2. Ugdymasis
3. Ugdymo(si) aplinka
4. Ugdymo strategijos
5. Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas
6. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis
7. Besimokančios organizacijos kultūra

### Mokyklos atskirų vertinimo sričių ir veiklos kokybės lygio apibūdinimai:

**3 lygis** (išskirtinė praktika) – veiklos kokybė **labai gera**, t. y. vertinamų rodiklių raiška aiški, nuosekli, ryški.

**2 lygis** (veiksminga praktika) – veiklos kokybė **gera**, t. y. nustatyta vertinamų rodiklių raiška, bet ji dar turėtų būti tobulinama apimtimi, kokybe.

**1 lygis** (gera pradžia) – veiklos kokybė **minimali**, t. y. vertinimų rodiklių yra nežymi (tik pavieniai ženklai, pasireiškė tik tam tikroje situacijoje), veiklos kokybė turi būti tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

**0 lygis** (neatitinka vertinimo kriterijų) – veiklos kokybė **nepriimtina**, t. y. nenustatyta vertinimo aspekto raiška arba ji yra neigiama, veiklos kokybė yra nepakankama ir turi būti iš esmės tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius

### Mokyklos vertinimo sričių įsivertinimai ir jų pagrindimas

#### 1. VAIKO GEROVĖS srities bendras įsivertinimas – 2

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
------------------------------	--	--

	atpažinti, įvardinti ir tinkamai reikšti emocijas.	
1.2. Mokytojo sąveika su vaikais – <b>2(2,34) lygis</b>	Mokytojas kuria socialines sąveikas grupėje, kurios skatina vaikus savarankiškai veikti, mokytis bendradarbiauti.	Mokytojas bendrauja taip, kad vaikai pasitikėtų savo jėgomis, didžiuotųsi individualumu ir unikaliomis savybėmis.
1.3. Vaikų tarpusavio sąveika – <b>2(2,25) lygis</b>	Vaikai jaučiasi priklausantys grupės bendruomenei, žino, kad visada gali tikėtis mokytojo ir draugo pagalbos ir patys gali padėti.	Vaikai žino, kokio elgesio iš jų tikimasi, mokosi laikytis grupės taisyklių.
1.4. Lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti – <b>3(2,62) lygis</b>	Kiekvienas vaikas jaučiasi pripažįstamas ir gerbiamas nepaisant jo galių.	Mokytojas pritaiko ugdymosi aplinką ir veiklą skirtingų ugdymosi poreikių vaikams.

## 2. UGDYMO SI srities bendras vertinimas – 3

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
2.1. Spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats) – <b>2(2,38) lygis</b>	Vaikai kreipiasi į suaugusiųjų pagalbos, kai patys nepajėgia susidoroti su kilusiais sunkumais.	Vaikai savo iniciatyva pasirenka veiklą ir priemones, įsitraukia į veiklą ir ją plėtoja.
2.2. Patirtinė vaiko veikla – <b>3(2,56) lygis</b>	Vaikai dalijasi tarpusavyje ir su mokytoju žiniomis, patirtimi, idėjomis.	Vaikai drąsiai eksperimentuoja, tyrinėja.
2.3. Žaidimas – <b>3(2,65) lygis</b>	Ugdomosi priemonės tikslingos, skirtingos paskirties, pritaikytos vaikų amžiui.	Vaikai patys inicijuoja, planuoja žaidimą ir aptaria savo žaidybinių patirtį.

## 3. UGDYMO(SI) APLINKŲ srities bendras vertinimas – 2

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
3.1. Fizinė aplinka – <b>2(2,26) lygis</b>	Ugdymo(si) priemonės tikslingos, skirtingos paskirties, pritaikytos vaikų amžiui ir poreikiams.	Aplinkoje įrengtos erdvės atsipalaidavimui ir ramybei, kuriuose vaikai gali pabūti vieni.
3.2. Socialinė-emocinė aplinka – <b>3(2,58) lygis</b>	Mokytojas kuria su kiekvienu vaiku prierašų, individualų santikį.	Aplinka yra turtinga įvairių socialinių sąveikų situacijomis.

3.3. Pažintinė aplinka – <b>2(2,23)lygis</b>	Vaikai mokosi saugoti aplinką ir turi praktinių galimybių prisidėti prie aplinkos puoselėjimo.	Vaikai naudoja jų amžiui tinkamas, skirtingos paskirties priemones, informacines ir komunikacines technologijas.
---	--	--

#### 4. UGDYMO STRATEGIJŲ srities bendras vertinimas –3

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
4.1. Ugdymo strategijos, padedančios vaiko asmenybinei raidai – <b>3(2,69) lygis</b>	Mokytojas vadovaujasi dialogiško bendravimo principu, grupėje palaikydamas ir inicijuodamas nuolatinis dialogus tarp vaikų, tarp vaikų ir suaugusiųjų.	Vaikai turi galimybių rinktis ir priimti sprendimus, susijusius su ugdymosi procesu bei kitomis situacijomis.
4.2. Ugdymo strategijos, skatinančios vaiko mokymosi procesą – <b>3(2,74) lygis</b>	Mokytojas vertina vaikų įsitraukimą į ugdymo proceso lygį ir prireikus tinkamai pritaiko veiklas, siekdamas, kad visi vaikai aktyviai dalyvautų ugdymosi procese ir pasiektų pažangą.	Mokytojas naudoja ugdymo strategijas kurios holistiškai aprėpia visas vaikų ugdymosi sritis.
4.3. Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą – <b>3(2,82)lygis</b>	Mokytojas palaiko žaidimų įvairovę grupėje (pagal vaikų amžių, pomėgius, situaciją).	Mokytojas žaidimą vertina kaip ugdymosi tyrinėjimų, atradimų įsitraukimo ir džiaugsmo šaltinį.

#### 5. PASIEKIMŲ VERTINIMO IR UGDYMO PLANAVIMO srities bendras vertinimas –3

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
5.1. Pasiekimų vertinimas – <b>3(2,73) lygis</b>	Mokytojas į vertinimo ir planavimo procesą įtraukia švietimo pagalbos ir kt. specialistus.	Mokytojas ugdo vaikų gebėjimą vertinti savo ir kitų vaikų veiklą, elgesį ir darbus.
5.2. Ugdymo planavimas – <b>3(2,69) lygis</b>	Mokytojas planuoja ir veikia lanksčiai, atsižvelgdamas į besikeičiančią situaciją, vaikų interesus bei poreikius.	Planuodamas mokytojas išlaiko pusiausvirą tarp individualios veiklos, veiklos mažose grupėse ir visos grupės ugdomosios veiklos.

## 6. BENDRADARBIAVIMO SU VAIKŲ ŠEIMOMIS srities bendras vertinimas – 3

<b>Rodiklis ir jo kokybės lygis</b>	<b>Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:</b>	<b>Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:</b>
6.1. Šeimos kultūros pažinimas – <b>3(2,8)lygis</b>	Mokytojas užtikrina apie šeimas ir vaikus konfidencialumą.	Mokytojas suteikia vaikų šeimų nariams galimybes mokytis vieniems iš kitų ir teikti tarpusavio pagalbą.
6.2. Partnerystė su šeima – <b>3(2,73)lygis</b>	Mokytojas supžindina šeimas su mokymo programa, artimiausiais tikslais ir tariasi dėl bendradarbiavimo tikslams pasiekti..	Mokytojas suteikia žinių ir dalijasi idėjomis su tėvais ir kitais šeimos nariais, siekdamas sustiprinti tėvų kompetencijas, kad jie galėtų namuose sukurti stimuliuojančią ugdomąją aplinką.

## 7. BESIMOKANČIOS ORGANIZACIJOS KULTŪROS srities bendras kokybės lygis –3

<b>Rodiklis ir jo kokybės lygis</b>	<b>Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:</b>	<b>Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:</b>
7.1. Mokyklos veiklos vadyba – <b>3(2,53) lygis</b>	Mokykla atvira pokyčiams, dalyvauja švietimo kokybės gerinimo projektuose.	Mokyklos personalas siekiančia bendrų tikslų.
7.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas – <b>3(2,73) lygis</b>	Mokytojai pripažįsta mokymosi visą gyvenimą svarbą ir nuolat naudojami asmeninio bei profesinio tobulėjimo galimybėmis.	Mokytojai apmąsto ir įsivertina savo pedagoginės praktikos efektyvumą bei siekia gauti grįžtamąjį ryšį iš kitų kolegų, prireikus stengiasi patobulinti savo pedagoginę praktiką.
7.3. Lyderystė mokymuisi – <b>3(2,6) lygis</b>	Mokytojai kuria profesinio įsivertinimo, refleksijos ir tobulėjimo kultūrą.	Mokytojai iniciatyvūs tobulinant ugdymo įstaigos veiklą.
7.4. Mokyklos savivalda – <b>3(2,57)lygis</b>	Mokykloje yra sistema, kaip priimami sprendimai, svarbūs tiek mokyklos ateities siekiams, tiek kasdieniam gyvenimui mokykloje.	Tobulinant mokyklą atsižvelgiama į tėvų ir vyresniųjų vaikų nuomonę.

### Bendras mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo apibendrinimas pagal sritis

Sritis	Kokybės lygis
1. Vaiko gerovė	2
2. Ugdymasis	3
3. Ugdymo(si) aplinka	2
4. Ugdymo strategijos	3
5. Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas	3
6. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis	3
7. Besimokančios organizacijos kultūra	3

Pagal įsivertinimo rezultatus yra priimtas nutarimas parengti mokyklos veiklos kokybės tobulinimo planą.

Parengė:

Įstaigos veiklos kokybės įsivertinimo grupės pirmininkė Lidija Balsienė



2023-12-19

### MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS TOBULINIMO PLANAS

#### SRITIS 3. Ugdymo(si) aplinka

Eil. Nr.	Rodiklis, kriterijai	Priemonės	Sėkmės kriterijai (laukiamas rezultatas)	Įgyvendinimo terminas	Atsakingi vykdytojai
1.	3.1. Fizinė aplinka – <b>2(2,26)lygis</b> Aplinkoje įrengtos erdvės atsipalaidavimui ir ramybei, kuriuose vaikai gali pabūti vieni.	1. Parengti grupių rekonstrukcijos planą.	1. Kiekvienoje grupėje bus parengtas poilsio erdvė, kurioje vaikai galės pabūti vieni.  2. Lopšelio-darželio lauko	1. Per 2024 m.	Direktorė, pavaduotoja ugdymui, ūkvedė, grupių mokytojai, Aktyvių tėvų klubas.

		2. Parengti lauko edukacinių erdvių įrengimo planą	edukacinės erdvės bus pritaikytos skirtingų poreikių vaikams.	2. Per 2024-2025 m.	
2.	3.3. Pažintinė aplinka – <b>2(2,23)lygis</b> Vaikai naudoja jų amžiui tinkamas, skirtingos paskirties priemonės, informacines ir komunikacines technologijas.	Įsigyti reikalingas priemonės ir užtikrinti jų naudojimą.	Įrengtose poilsio ir edukacinėse erdvėse bus priemonės, IKT, atitinkančios vaikų amžių.	Per 2024-2025 m.	Direktorė, pavaduotoja ugdymui, ūkvedė.